

**Аннотация к
дополнительной образовательной программе
«Занимательная грамматика»
на 2024- 2025 учебный год**

Общеразвивающая программа дополнительного образования «Занимательная грамматика» была разработана на основе следующих авторских программ :

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. СПб. : - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева

Обучение дошкольников элементам грамоты», содержание которой соответствует области «Речевое развитие» ФГОС ДО.

Общеразвивающая программа дополнительного образования «Занимательная грамматика» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

с законами РФ:

–Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

–Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

–Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

–Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

с документами Министерства образования и науки РФ:

–федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №

30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

–Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

с документами Федеральных служб:

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

с локальными документами:

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 16 Красноармейского района Волгограда»

- Программа развития ДОО;

- Положение о платных образовательных услугах МОУ Детский сад № 16.

Актуальность: Трудность в овладении грамматической стороной речи в том, что ребенок не осознает этих значений, употребляет их интуитивно. Анализ детских высказываний, как при нормальном речевом развитии, так и при нарушениях речи, показывает, что в воспринимаемом и воспроизводимом речевом материале ребенок до определенного момента вычленяет только план общего содержания, сосредоточивая внимание лишь на общем смысле слова, лексическом его значении. Грамматические же средства языка остаются вне сферы его восприятия.

У детей, как правило, понижена способность воспринимать различия грамматических элементов речи, что ограничивает их возможности и способности, необходимые для продуктивного и творческого применения конструктивных элементов языка в процессе речевого высказывания. Таким детям свойственно хаотическое и беспорядочное сочетание грамматических средств языка. Основа слова очень медленно обогащается необходимыми грамматическими элементами: флексиями, суффиксами, префиксами. Даже если ребенок воспринимает их, длительное время использует неправильно.

Из выше сказанного логично следует мысль о том, что необходимы эффективные средства формирования и дальнейшего развития грамматического строя речи у детей.

Одним из перспективных средств в этом отношении является кружковая работа, основанная на ведущей деятельности детей дошкольного возраста – игровой. Дети

в игре берут для себя то, что нужно для коррекции собственной речи. В этом заключаются особенности и возможности игры. Логопед на занятии кружка, лишь умело направляет ребенка при необходимости.

В кружковой работе с дошкольниками используются различные дидактические игры, они закрепляют и уточняют словарь, помогают образовывать и изменять слова, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь. Дидактические игры способствуют развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Цель программы: развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие словаря детей дошкольного возраста.

Задачи: Обучение детей под руководством логопеда в кружке «Занимательная грамматика» ведётся в трех главных и взаимосвязанных направлениях.

- Первое направление ставит своей целью развитие и совершенствование грамматического строя речи родного языка.
- Второе - уточнение и активизация словаря дошкольников в соответствии с лексическими темами.
- Третье - использование дидактических игр и игровых приемов на занятии.

При обучении по данной программе у детей формируются навыки:

- Обогащение и активизация словаря дошкольников;
- Овладение грамматическим строем речи родного языка;
- Составления рассказов по сюжетной картине;
- Составления рассказов по серии картинок;
- Овладение словообразованием, словоизменением.

Направленность - социально- педагогическая.

Категория учащихся - дошкольники подготовительной группы возраст 6-7 лет.

Объём и срок освоения. Общеразвивающая программа рассчитана на 1 учебный год, обучение начинается в октябре и заканчивается в мае. Количество академических часов в неделю – 2, в месяц – 8, в год – 64.

Продолжительность учебной деятельности соответственно 25 минут.